

WARSZTATY:
**Opiekun stażu nauczyciela ubiegającego się o
awans zawodowy**

ORGANIZATOR:

Witold Jakubas

UCZESTNICZY:

Opiekunowie nauczycieli stażystów i kontraktowych Publicznego Gimnazjum w Parczewie.

CEL OGÓLNY:

Przygotowanie opiekuna stażu do skutecznego pełnienia tej funkcji w szkolnym systemie awansu zawodowego nauczycieli.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczestnicy potrafią:

1. Zdefiniować pojęcia związane z doskonaleniem i rozwojem zawodowym nauczyciela.
2. Określić miejsce, rolę, cele i zadania opiekuna stażu w szkolnym systemie awansu zawodowego nauczyciela.
3. Przedstawić procedurę opieki nad nauczycielem stażystą i kontraktowym.
4. Przygotować Plan Rozwoju Zawodowego Nauczyciela.
5. Określić zadania własne oraz nauczyciela stażysty i kontraktowego w realizacji Planu Rozwoju Zawodowego.
6. Przygotować dokumentację związaną z planowaniem i realizacją procesu rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela.
7. Wskazać skuteczne metody nowoczesnego uczenia się przez doświadczenie, autoanalizę, autoreflaksję.
8. Określić sposoby i techniki organizowania myślenia swojego i innych ludzi, twórczego rozwiązywania problemów, sporządzania notatek.
9. Uzasadnić korzyści z zespołowego uczenia się, wykorzystując własne i cudze zasoby intelektualne i doświadczenie.
10. Wskazać sojuszników, pomocną literaturę oraz inne źródła informacji z których może korzystać nauczyciel stażysta oraz kontraktowy.
11. Określić i dobrać metody monitorowania i ewaluacji procesu awansu i rozwoju zawodowego nauczyciela.
12. Opracować projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela stażysty i kontraktowego.

Treści i plan warsztatów

1. Podstawowe pojęcia związane z doskonaleniem i rozwojem nauczyciela.
2. Miejsce, rola, cele i zadania opiekuna stażu w szkolnym systemie awansu zawodowego nauczyciela.
3. Procedura opieki nad nauczycielem stażystą i kontraktowym.
4. Tworzenie Planu Rozwoju Zawodowego nauczyciela.
5. Zadania opiekuna stażu stażysty oraz nauczyciela kontraktowego w realizacji Planu Rozwoju Zawodowego.
6. Dokumentacja związana z planowaniem i realizacją procesu rozwoju i awansu zawodowego.

7. Nowoczesne metody skutecznego uczenia się przez doświadczenie, autoanalizę, autorefleksję i samoewaluację.
8. Techniki organizowania myślenia swojego i innych ludzi, twórczego rozwiązywania problemów, sporządzania notatek (mapy myślowe).
9. Wewnątrzszkolne doskonalenie. Wartości płynące z zespołowego uczenia się poprzez korzystanie z własnych i cudzych zasobów intelektualnych i doświadczeń.
10. Sojusznicy w procesie własnego rozwoju. Pomocna literatura i inne źródła informacji, z których może korzystać stażysta i nauczyciel kontraktowy.
11. Metody monitorowania i ewaluacji w procesie rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela.
12. Opracowanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela stażysty oraz nauczyciela kontraktowego.

LITERATURA:

Materiały wydawane przez CODN (Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli) w Warszawie.

- „Poradnik opiekuna stażu” (2000).
- „Nauczyciel na starcie” (2000).
- „Poradnik nauczyciela stażysty” (2000).
- „Mierzenie jakości pracy szkoły” (2000).
- „Sprawne porozumiewanie się” (1999).
- „Nowa szkoła” (1999).

Elsner D., Knafel K., „Jak organizować Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli”. Mentor, Chorzów 2000.

Fiszer R., „Uczymy jak się uczyć” WsiP, W – wa 1999.

Tiller T., „O uczeniu się przez doświadczenie w pracy nauczyciela”, Mentor, Chorzów.

WARSZTATY
Planowanie rozwoju w systemie awansu
zawodowego nauczyciela

ORGANIZATOR:

Witold Jakubas

UCZESTNICY:

Nauczyciele, świadomie planujący swój rozwój i awans zawodowy /stażyści i kontraktowi/.

CELE PROGRAMU:

Cel ogólny:

Wyposażenie uczestników programu w wiedzę i umiejętności potrzebne do planowania rozwoju i dokumentowania własnego dorobku zawodowego w systemie awansu z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego.

Cele szczegółowe:

Po zrealizowaniu całości warsztatów uczestnik powinien umieć:

1. Zdefiniować podstawowe pojęcia związane z planowaniem rozwoju zawodowego, uzasadnić sens systemu awansu nauczyciela.
2. Określić miejsce, rolę, cele i zadania własne i innych w procesie rozwoju.
3. Przedstawić procedurę i przebieg procesu awansu zawodowego nauczyciela oraz działania, jakie należy podjąć w tym zakresie.
4. Przygotować plan rozwoju zawodowego nauczyciela.
5. Opracować dokumentację związaną z planowaniem i realizacją procesu rozwoju i awansu zawodowego.
6. Wskazać sojuszników, pomocną literaturę oraz inne źródła informacji.
7. Określić i dobrać metody ewaluacji w procesie rozwoju i awansu zawodowego.

Treść i plan spotkań

1. Podstawowe pojęcia związane z rozwojem i doskonaleniem zawodowym nauczyciela. Podstawy prawne w systemie awansu zawodowego – Karta Nauczyciela. Miejsce, rola, cele i zadania własne nauczyciela oraz osób wspomagających go w procesie rozwoju.
2. Procedura i przebieg procesu awansu zawodowego oraz działania, jakie powinien podjąć nauczyciel dla udokumentowania efektów własnego rozwoju.
3. Opracowanie Planu Rozwoju Zawodowego:
 - etapy tworzenia planu,
 - struktura – prop. rozwiązań
4. Dokumentacja związana z planowaniem, realizacją procesu i awansem zawodowym nauczyciela. Wymagania kwalifikacyjne, sojusznicy, literatura i inne źródła informacji.
5. Metody skuteczne uczenia się dorosłych przez doświadczenie.
6. Ocena dorobku zawodowego i procedury odwoławcze. Postępowanie kwalifikacyjne i egzaminacyjne.

7. Metody ewaluacji rozwoju zawodowego.

Scenariusz zajęć. (Przebieg)

1. Powitanie i przedstawienie się prowadzących, organizatorów i uczestników. Kontrakt dotyczący pracy w grupie.
Krótka prezentacja osób uczestniczących w zajęciach. Wspólne wprowadzenie zasad (reguł) pracy grupowej, zapisanych na plakacie.
2. Wprowadzenie do tematu, uporządkowanie pojęć przedstawienie celów, metod pracy, ram czasowych.
Stworzenie mapy podstawowych pojęć (rozwój, planowanie, awans zawodowy). Mini wykład porządkujący definicje i ich powiązanie. Prezentacje celów zapisanych na plakacie, określenie ram czasowych.
3. Uzasadnienie systemu awansu zawodowego (po co? czemu służy?)
Praca w grupach 3 osobowych, zestawienie celów, efektów indywidualnych dla nauczyciela i szkoły – odbiorców usług edukacyjnych (uczniów, rodziców, środowiska lokalnego).
4. Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela.
Przedstawienie zapisów w aktach prawnych – (ew. pytania, wyjaśnienia)
5. Przebieg procesu awansu zawodowego nauczyciela. Działania, jakie należy podjąć i ich udokumentowanie.
Procedura awansu (kolejne etapy), przedstawienie na folii, omówienie. Propozycje dokumentowania (folia), pytania i wyjaśnienia.
6. Opracowanie Planu Rozwoju Zawodowego (wyjście od analiz kompetencji nauczyciela).
Uwzględnienie zadań, form realizacji oraz sposobów dokumentowania efektów (dowód realizacji) w poszczególnych obszarach.
Wypracowanie zakresów kompetencji, obszarów rozwoju nauczyciela, struktury planu.
Zaprezentowanie propozycji Planu Rozwoju Nauczyciela.
7. Prezentacja propozycji.
Przedstawiciele grup prezentują na forum grupy własne propozycje. Pytania, uwagi, dyskusja i wnioski.
8. Sposoby realizacji Planu Rozwoju Zawodowego.
Wskazania (dobre rady) dla wyruszających w drogę rozwoju. Sojusznicy, literatura, źródła informacji.
9. Wymagania kwalifikacyjne i dokumentacja potwierdzająca ich spełnienie. Metody ewaluacji.
10. Sprawozdanie z realizacji Planu Rozwoju Zawodowego.
Propozycja wzoru sprawozdania.
11. Ocena dorobku zawodowego i procedury odwoławcze.
Schemat na folii.
12. Postępowanie kwalifikacyjne i nadanie stopnia awansu zawodowego.
Akt nadania (folia).
13. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.
Wypełnienie arkusza ewaluacyjnego.

LITERATURA:

Materiały wydawane przez CODN (Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli) w Warszawie.

- „Poradnik opiekuna stażu” (2000).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Karta ewaluacji

Podobało mi się

Słabszą stroną było

Brakowało mi.....

Warto zwrócić uwagę na

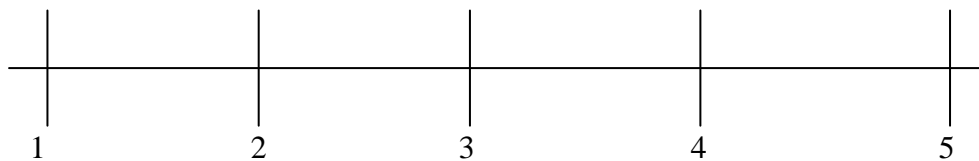
Chcę Ci powiedzieć jeszcze, że

Życzę Ci, abys

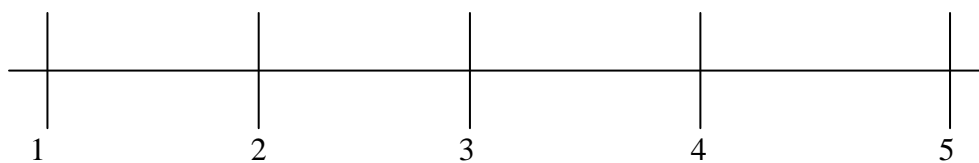
Karta ewaluacji

Oceń, zaznaczając znakiem x.

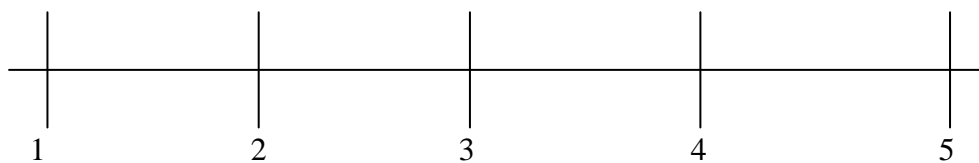
1. Program warsztatów był dla mnie interesujący:



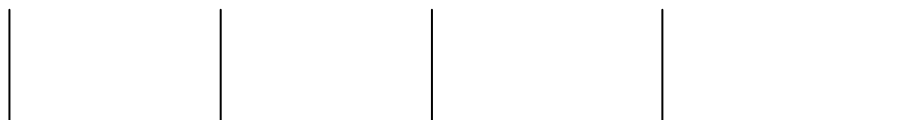
2. Sposób prowadzenia zajęć oceniam na:



3. Materiały były dobrym uzupełnieniem omawianych zagadnień:



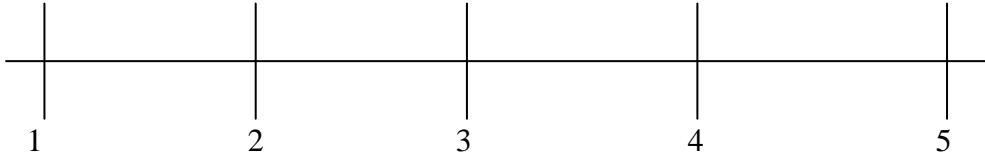
4. Prowadzący był kompetentny:





1 2 3 4 5

5. Wiele się nauczyłam /nauczyłem:



6. Chcę dodać, że:

.....
.....
.....